

SWOT analýza - rozvoj podnikavosti a kariérové poradenství

Téma: _____

		Pozitivní	Negativní/škodlivé
		Silné stránky	Slabé stránky
		STRENGTHS	WEAKNESSES
INTERNÍ	1	Úřad práce - poradenství pro žáky 9.ročníku a jejich rodiče, zájmové profesiogramy	1 Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj dané oblasti - plnění hodin, otevřené učebny, exkurze, výstavy, tematické programy
	2	Pedagogové a jejich přímý kontakt s rodiči - možnost podání doporučení, rady ohledně volby povolání	2 Malý časový prostor pro rozvoj dané oblasti v rámci výuky a mimo ni.
	3	Spolupráce se SŠ (exkurze, dny otevřených dveří, stínování...)	3 Absence pozice samostatného pracovníka pro rozvoj dané oblasti, nebo možnost krácení úvazku koordinátora kariérového poradenství.
	4	Existence programu na podporu podnikavosti dětí od 13 let (Mládež kraje cz., Cesta k městu.cz)	4 Nedostatečný vhléd pedagogů do dané problematiky způsobuje neobjektivní hodnocení stavu kariérového poradenství a rozvoje podnikavosti na školách
	5	Burza škol	5 Neexistuje vzájemná spolupráce zaměstnavatelů a podnikatelů se školami.
			6 Rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u žáků - na co mám? Kde mohu být úspěšný?
			7 Věnování se problematice až v 9.ročníku, případně při ukončování vzdělávání na ZŠ
			8 Přenos informací o žákovi mezi ZŠ a dalším vzdělávacím stupněm
			9 Žáci nemají představu o obsahu jednotlivých profesí
			10 Obecně záporné povědomí o podnikání
			11 Kreativita a podnikavost funguje jako rušivý element
			12 Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogů.
EXTERNÍ		Příležitosti	Hrozby
		OPPORTUNITIES	THREATS
	1	Oslovení podnikatelů a podniků s cílem spolupráce se školami - osobnosti v podnikání, firmy ve výuce.	1 Nedostatek zájmu ze strany rodičů ve vztahu k dané oblasti
	2	Vytvořit pedagogům semináře obsahově bohaté na danou problematiku, vytvoření databáze středisek schopných proškolení a realizování seminářů jak pro pedagogy tak pro žáky - vědět, kam se obrátit.	2 Kumulace zodpovědnosti a úkolů na jednu osobu - vedení, výchovný poradce, kde se navíc řeší spíše legislativa než obsah práce s žáky
	3	Seminář poskytující vhléd do databáze pomůcek a možností jejich využití. Např.motivační karty, osobnostní poker, karty s příběhy, moře emocí, cesta k sobě, cesta životem	3 Nedostatek časového fondu pedagogů pro realizaci aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí žáků v dané oblasti mimo výuku.
	4	Dosažení kompaktnosti: kariéra a podnikavost se odráží od sebezpoznání, sebereflexe, práce na sobě sama.	4 Nedostatek finančních prostředků pro realizaci aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí žáků v dané oblasti mimo výuku.
	5	Psychologové na škole - rozvíjení sebezpoznání žáků, aplikace neurovýchod směřem k volbě povolání a rozvoje podnikavosti,rozšíření jejich kompetencí - nejen řešení problémových situací	5 Tlak regionu na průmysl - současné vzdělávání žáka nemusí být v souladu s aktuálními potřebami společnosti v době ukončení vzdělávání žáka = vzdělávání nemusí vystihovat potřeby budoucnosti
	6	Využití potenciálu VŠ a SŠ sídlících v našem městě nebo v sousedních obcích - workshopy pro žáky, zaměstnání	6 Rozpor mezi představami rodičů a možnostmi žáka
	7	Vytvoření informačního portálu pro kariérové poradce na školách	
	8	Téma podnikavosti napříč předměty - propojenost mezipředmětových vztahů	
9	Tříinečné železárny a jejich program na vyhledávání talentované mládeže		
10	Zapojení do projektů http://ikid.cz a Inovation Start up		

Program na podporu podnikavosti dětí od 13 let: Za podpory města a MŠMT existuje v Karviné program www.cestakmestu.cz a program www.mladezkraji.cz. Oba programy umožňují zapojit žáky od 13 let, aby se podíleli na společenském projektu, který přináší prospěch pro místní komunitu. Při zapojení do iniciativy se učí základům řízení, finanční gramotnosti a dalším měkkým kompetencím.

Tříinečné železárny: Program na vyhledávání talentované mládeže, spousta bonusů, pokud žák začne studovat na jejich škole. Jako zaměstnavatelé se umí postarat o získání svých budoucích zaměstnanců. Takových zaměstnavatelů ale není mnoho.