



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MATEMATICKÁ A FINANČNÍ GRAMOTNOST

ČLENOVÉ SKUPINY

- Mgr. Ondřej Mokroš
- Mgr. Renáta Krátká
- Mgr. Andrea Fránová
- Mgr. Marcela Kraslová
- Mgr. Jana Klementová
- Ing. Petra Zawadová

SWOT analýza matematické gramotnosti

Pozitivní

Silné stránky

- ⊙ Aprobovanost učitelů
- ⊙ Zapojování škol do matematických soutěží
- ⊙ Zájem pedagogů o DVPP

Příležitosti

- ⊙ Podpora nadaných žáků
- ⊙ Alternativní metody výuky
- ⊙ Kooperace škol, sdílení dobré i špatné praxe

Negativní/škodlivé

Slabé stránky

- ⊙ Nedostatek stabilní finanční podpory
- ⊙ Nedostatek pomůcek na školách
- ⊙ Nízká časová dotace pro rozvoj matematických dovedností, diferencovaná výuka

Hrozby

- ⊙ Špatně koncipované vysokoškolské vzdělání
- ⊙ Snížené požadavky na absolventy ZŠ (k přijetí na SŠ)
- ⊙ Omezená nabídka matematických pomůcek

SWOT analýza finanční gramotnosti

Pozitivní

Silné stránky

- ⊙ Zavedení finančního vzdělávání na ZŠ na celonárodní úrovni
- ⊙ Uvádění praktických příkladů z každodenního života
- ⊙ Snadná dostupnost vzdělávacích materiálů na internetu a jejich bezplatné využití (www.rvp.cz)

Příležitosti

- ⊙ Zlepšení finanční gramotnosti obyvatel moravskoslezského kraje
- ⊙ Předávání zkušeností, výměna materiálů – diskusní fóra učitelů, stínování
- ⊙ Zavedení finanční gramotnosti jako povinného předmětu

Negativní/škodlivé

Slabé stránky

- ⊙ Nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatek pomůcek
- ⊙ Problém zařazení výuky finanční gramotnosti do ŠVP
- ⊙ Neproškolenost pedagogů, nedostatečné vzdělání v této oblasti

Hrozby

- ⊙ Omezení pouze na ekonomické hledisko ve vyučování, nebezpečí opomenutí hlediska právního, ekologického nebo politického
- ⊙ Nevhodné použití metod a forem vyučování
- ⊙ Nedostatek finančních prostředků pro další rozvoj DVPP, nákup pomůcek

**Analýza přístupu karvinských škol
ke vzdělávání v rámci
matematické a finanční gramotnosti**

V rámci dotazníkového šetření jsme oslovili 17 základních škol z Karviné a přilehlých obcí

Z odpovědí na otázky dotazníkového šetření vyplynulo:

- ⦿ Finanční gramotnost se vyučuje převážně jako součást jiného vyučovacího předmětu (nejčastěji matematiky)
- ⦿ Na žádné z těchto škol se nevyučuje finanční gramotnost jako zájmový útvar
- ⦿ Téměř 2/3 dotazovaných škol využívá k výuce hry na rozvoj finanční gramotnosti
- ⦿ Všechny uvedené školy by uvítaly prožitkové programy pro děti, které se týkají finanční gramotnosti

Výuka matematické gramotnosti:

- ⊙ Na většině škol je výuka matematiky na 1. stupni dotována 5 hodinami týdně, na 2. stupni se dotace 4 nebo 5 hodin týdně srovnává
- ⊙ Na 1/3 škol probíhá výuka matematické gramotnosti v rámci zájmového kroužku
- ⊙ Pouze 1/3 škol uvedla, že na jejich škole probíhá diferencovaná výuka matematiky

Příkladem dobré praxe

- ⦿ je zavedení finanční gramotnosti jako samostatného předmětu
- ⦿ je zavedení diferencované výuky v rámci matematické gramotnosti