



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# **Pracovní skupina Informační, čtenářská a cizojazyčná gramotnost**

**Projekt Místní akční plán rozvoje  
vzdělávání v ORP Karviná  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000040**

# Složení pracovní skupiny

**Mgr. Šárka Hanusková** – ZŠ Mendelova

Mgr. Barbora Jedličková Bičejová – ZŠ Borovského

Mgr. Milada Heimerová – ZŠ Stonava

Lenka Hudáková – Top School

Mgr. Marcela Litomyská – ZŠ Majakovského

Ing. Svatava Sukopová – Regionální knihovna Karviná

Mgr. Pavla Trojaková – ZŠ Mendelova

## **Setkání**

celá skupina - 1x měsíčně v literárním salonu RKK

- průběžná elektronická komunikace

části skupiny - podle potřeby

# SWOT analýza

## Informační gramotnost

		Pozitivní	Negativní/Škodlivé
		Silné stránky	Slabé stránky
		STRENGTHS	WEAKNESSES
INTERNÍ	1	Rozvoj informační gramotnosti je podporován v rámci školních vzdělávacích programů (ŠVP).	1 Vysoký počet žáků ve třídách a výukových skupinách.
	2	Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti gramotností a využívají je ve výuce.	2 Nedostatečná provázanost rozvoje gramotnost napříč předměty i jednotlivými ročníky.
	3	Existující podnětné prostředí pro rozvoj gramotnosti.	3 Nepravidelnost a nárazovost jednotlivých aktivit v rámci rozvoje gramotností.
		Příležitosti	Hrozby
		OPPORTUNITIES	THREATS
EXTERNÍ	1	Čerpání z dotačních programů EU.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru
	2	Využití moderních technologií k rozvoji gramotností.	1 koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).
	3	Nabídka dalšího vzdělávání učitelů a sdílení dobré praxe.	2 Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků.
			3 Nedostatečná motivace žáků a rodičů.

# SWOT analýza

## Čtenářská gramotnost

	<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
	<b>STRENGTHS</b>	<b>WEAKNESSES</b>
<b>INTERNÍ</b>	<p>Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů.</p> <p>1 Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce.</p> <p>2 Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí.</p> <p>3 Učitelé sdílejí dobrou praxi mezi sebou i s učiteli jiných škol.</p> <p>4</p>	<p>1 Nedostatečná provázanost rozvoje gramotností napříč jednotlivými ročníky.</p> <p>2 Nepravidelnost aktivit pro rozvoj čtenářské gramotnosti.</p> <p>3 Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně rozvoje čtenářské gramotnosti.</p>
	<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
	<b>OPPORTUNITIES</b>	<b>THREATS</b>
<b>EXTERNÍ</b>	<p>1 Čerpání prostředků z dotačních programů EU.</p> <p>2 Finanční prostředky nebo zajištění vybavení na podporu podnětného prostředí školy.</p> <p>3 Nabídka dalšího vzdělávání učitelů a sdílení dobré praxe.</p>	<p>1 Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti.</p> <p>2 Nedostatečné podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu.</p> <p>3 Nezájem ze strany žáků a rodičů.</p>

# SWOT analýza

## Cizojazyčná gramotnost

Pozitivní

Negativní/Škodlivé

		Silné stránky	Slabé stránky
		STRENGTHS	WEAKNESSES
INTERNÍ	1	Škola podporuje rozvoj cizojazyčnou gramotnost v rámci školních vzdělávacích plánů.	1 Vysoký počet žáků ve výukových skupinách.
	2	Učitelé rozvíjejí své dovednost a znalosti v oblasti cizojazyčné gramotosti a využívají je ve výuce.	Nedostatečné propojení výuky s reálnými situacemi (el. komunikace, výměnné pobyty, apod.)
	3	Učitelé sdílejí dobrou praxi mezi sebou i s učiteli jiných škol.	3 Nedostatek rodilých mluvčích ve školách.
	4	Vysoká motivovanost ped.pracovníků.	4 Omezená nabídka výběru cizích jazyků. Různá kvalita u jednotlivých jazyků v návaznosti na 5 aprobovanost 6 Klesající tendence v požadavcích na vědomosti žáka. 7 Nízká četnost vyučovacích hodin.
		Příležitosti	Hrozby
		OPPORTUNITIES	THREATS
EXTERNÍ	1	Čerpání z dotačních programů EU.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj cizojazyčné gramotnosti (vybavení učeben, k možnému půlení hodin, personálnímu zajištění, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji cizojazyčné gramotnosti, apod.)
	2	Využití moderních technologií k rozvoji cizojazyčné gramotnosti.	2 Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků.
	3	Nabídka dalšího vzdělávání učitelů a sdílení dobré praxe.	3 Nezáměr ze strany žáků a rodičů. 4 Neschopnost uplatnění jazyka v praxi.

# **Konkrétní požadavky škol na podporu rozvoje čtenářské a informační gramotnosti**

## **vzdělávání**

- zaměření na čtenářské dílny, metody kritického myšlení, moderní trendy ve výuce
- pracovní listy a metodiky pro učitele

## **sdílení mezi školami**

- možnost hospitovat v čtenářských dílnách u zkušenějších kolegů
- ukázkové hodiny čtenářství v M, F, CH, Z, PŘ

## **finanční prostředky**

- nákup dalších knih (beletrie i encyklopedie) do třídních a školních knihovniček
- nákup odborné literatury pro pedagogy na výše uvedená témata

# **Konkrétní požadavky, které by školy uvítaly v nabídce knihovny na podporu rozvoje čtenářské a informační gramotnosti**

- knihovnické lekce zaměřené na práci s knihovnickým systémem, na jednotlivé informační zdroje na internetu, jejich spolehlivost, ověřenost a pravdivost
- interaktivní lekce, kdy žák je zapojován do aktivit dané lekce
- besedy s autory, ilustrátory, seznámení s knižními novinkami, chvílky nad knihou

# **Příklady dobré praxe rozvoje čtenářské gramotnosti v ORP Karviná**

## **Zavedené dílny čtení**

ZŠ Mendelova, ZŠ U Studny, ZŠ Borovského a ZŠ U Lesa

## **Rozvoj čtenářské gramotnosti v předmětech mimo český jazyk**

ZŠ Petrovice — propojení literatury a chemie, vlastivědy, přírodovědy, anglického jazyka, dějepisu

ZŠ Mendelova — práce s texty při oborovém čtení, zaměření na využití základních čtenářských strategií shrnování, vyjasňování a kladení otázek



# Konkrétní požadavky škol na podporu rozvoje cizojazyčné gramotnosti

- Moderní jazykové učebny
- Vybavení PC, výukový software
- Vyučovací skupiny s menším počtem žáků
- Jazykové pobyty v zahraničí, výměnné zahraniční pobyty
- Komiksy, zahraniční časopisy, knihy v originále, modernější učebnice
- Výuka s rodilým mluvčím (finanční prostředky na jeho zaplacení)
- Metodická setkání/školení

# **Příklady dobré praxe rozvoje cizojazyčné gramotnosti v ORP Karviná**

## **ZŠ Borovského**

- škola s rozšířenou výukou jazyků a informačních technologií
- rodilý mluvčí v kroužku (na DPP)

## **ZŠ Dělnická**

- škola se zaměřením na informační a jazykovou gramotnost

## **ZŠ Majakovského**

- rozšířená výuka jazyků

## **ZŠ Petrovice**

- rodilý mluvčí z projektu

Děkuji za pozornost

Šárka Hanusková