

## Vyhodnocení dotazníkového šetření pracovní skupiny Občanské a sociální kompetence

Kompletně zpracované dotazníky odeslalo 16 oslovených institucí, 2 školy poskytly odpovědi torzovitě. Zaměřili jsme se na okruhy otázek k problematice občanských a sociálních kompetencí, zdraví, zdravotní péče, sportu a pohybových aktivit a prevence sociálně patologických jevů.

V první části dokumentu je vyhodnocení dotazníkového šetření, druhá část se věnuje fungujícím příkladům dobré praxe.

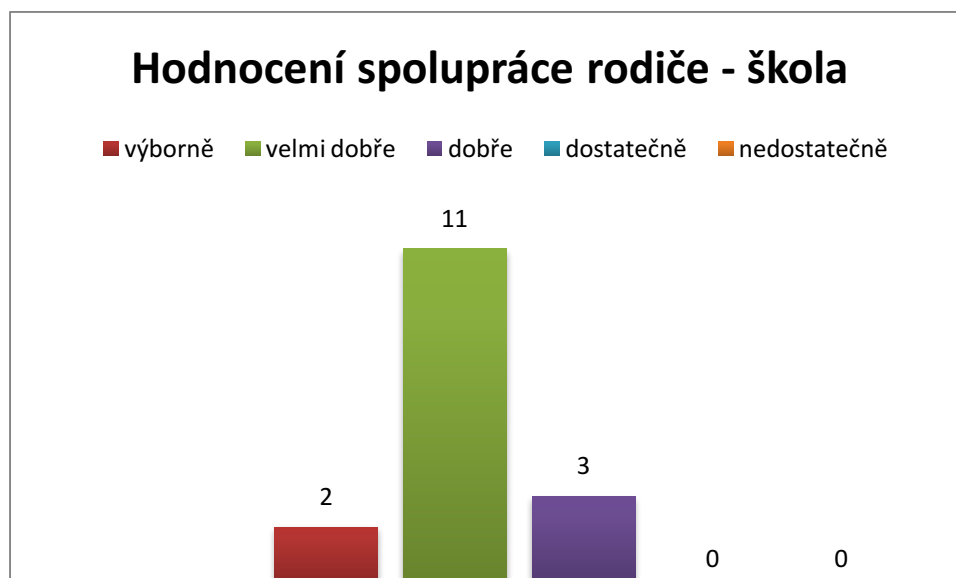
### Vyhodnocení dotazníkového šetření

#### I. Spolupráce rodiče - škola

1) Bylo zjišťováno, jaký druh komunikace školy nejčastěji využívají při oslovování rodičů a široké veřejnosti. Na základě získaných odpovědí bylo zjištěno, že 94% škol využívá především komunikaci se zpětnou vazbou – formou osobního kontaktu (třídní schůzky, konzultace). Komunikaci bez zpětné vazby – zejména webové stránky, facebookové profily - používají školy zejména ke své sebezprezentaci.

2) Jak byste hodnotili spolupráci rodičů s Vaší školou v rozmezí 1 – 5 (1 nejlepší, 5 nejhorší). Bylo zjištěno:

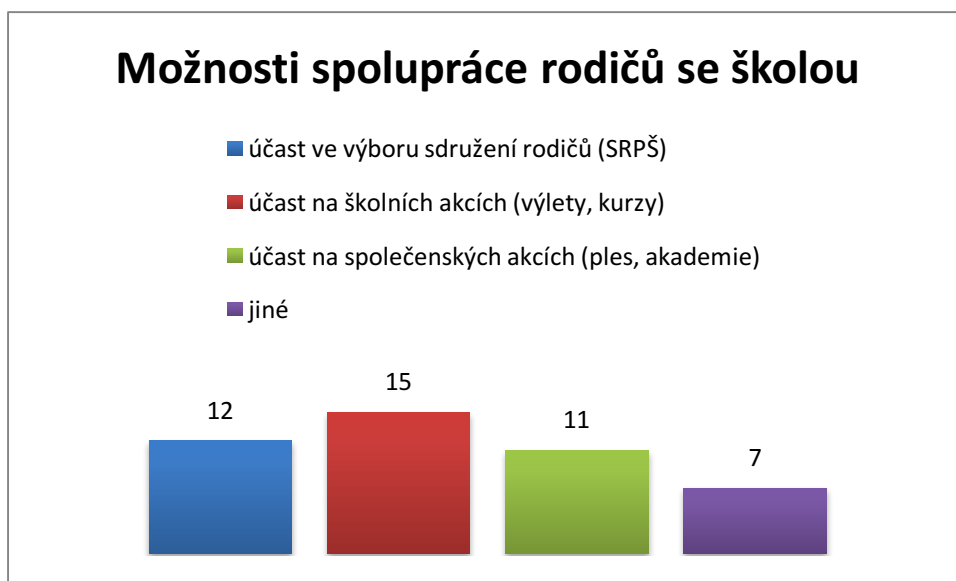
- Oslovené školy hodnotí spolupráci s rodiči jako velmi dobrou 68,8 %
- jako dobrou hodnotí spolupráci 18,8 %
- za výbornou považuje spolupráci s rodiči 12 %



3) Jaké možnosti spolupráce nabízí Vaše škola rodičům? (Mohlo být více možných odpovědí)

Rodiče spolupracují se školou nejčastěji tím, že jsou zapojeni do aktivit (mohlo být více odpovědí):

- |   |      |
|---|------|
| ▪ Školní akce – výlety, kurzy, jarmarky...  | 94 % |
| ▪ Práce ve výboru sdružení rodičů („SRPŠ“)  | 75 % |
| ▪ Společenské akce – školní plesy, akademie | 69 % |
| ▪ Jiné aktivity                             | 44 % |

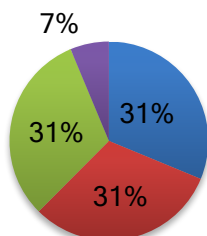


4) Jaký ohlas mají u rodičů Vaše aktivity směřující k rozvíjení spolupráce mezi školou a rodiči? Na základě odpovědí škol bylo zjištěno:

- |                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| ▪ Účastní většina rodičů              | 31,3 % |
| ▪ Účastní se polovina rodičů          | 31,3 % |
| ▪ Účastní se třetina rodičů           | 31,3 % |
| ▪ U rodičů není zájem o tyto aktivity | 6,3 %  |

## Aktivity směřující k rozvíjení spolupráce mezi školou a rodiči

- účastní se většina rodičů
- účastní se polovina rodičů
- účastní se třetina rodičů
- u rodičů není zájem o tyto aktivity

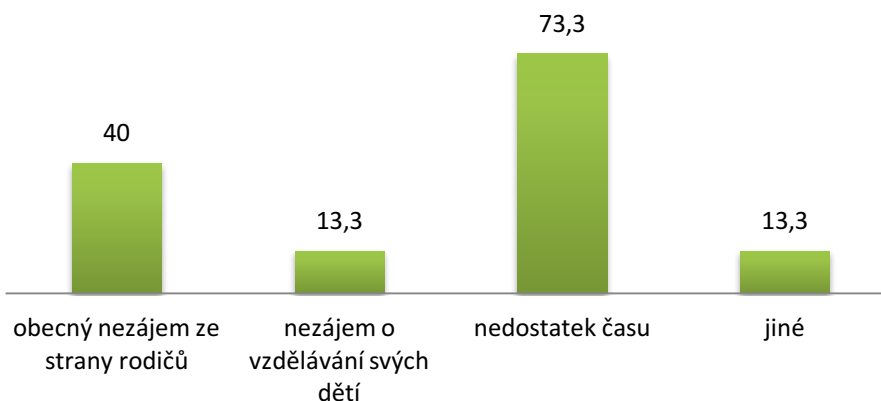


5) Jaké faktory podle Vás brání užší spolupráci mezi školou a rodiči?

Z odpovědí oslovených škol vyplývá:

- Za hlavní faktor, který brání užší spolupráci mezi školou a rodiči, je považován nedostatek času 73,3 %
- Obecný nezáměr ze strany rodičů uvádí 40 % oslovených škol
- Nezáměr o vzdělávání svých dětí uvádí 13 % oslovených škol
- Jiné faktory uvádí 13 % škol

## Faktory, které brání užší spolupráci rodičů a školy



6) Jaké faktory by podle Vás pomohly zvýšit zájem rodičů o život školy a o spolupráci se školou?

Oslovené školy uvedly následující faktory:

- Zvýšit společenskou prestiž a úctu ve společnosti k učitelskému povolání
- Udržet spolupracující rodiče z MŠ 1. stupně po přechodu dítěte na 2. stupeň
- Pořádáním většího počtu školních a mimoškolních akcí

Konkrétní nápady – příklady dobré praxe jsou uvedeny ve 2. části dokumentu

## **II. Spolupráce – rozvoj sociálních kompetencí žáků**

1) Jakými prostředky formuje Vaše škola dovednosti v oblasti spolupráce mezi žáky?

Nejčastější odpovědi oslovených škol:

- Projektové dny - celoškolní
- Třídní projekty
- Přeshraniční projekty
- Mezinárodní projekty
- Patronáty starších žáků nad mladšími
- Žáci učí žáky
- Kooperativní učení
- Školní parlament

Konkrétní příklady dobré praxe jsou uvedeny v druhé části dokumentu

2) Bylo zjišťováno, zda rozvoj spolupráce mezi žáky převládá na 1. stupni nebo na 2. stupni základní školy

- Důraz na rozvoj spolupráce mezi žáky na 1. stupni považuje za určující 70 % oslovených škol.
- Důraz na rozvoj spolupráce mezi žáky 2. stupně považuje za určující 100 % oslovených škol.

- 3) S ohledem na zavádění ICT do vzdělávání bylo zjišťováno, zda školy využívají pro podporu komunikace a spolupráce vzdělávací sociální sítě typu Schoology, Edmodo, aj.



Většina oslovených škol (88%) nevyužívá k rozvoji spolupráce a komunikace vzdělávací sociální sítě typu Schoology, Edmodo.

Zde se nabízí potenciál využít uzavřené vzdělávací sítě k rozvoji spolupráce a komunikace formou mezi školními projekty, včetně přeshraniční spolupráce.

- 4) Máte ve výuce dostatek času pro rozvíjení tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí Vašich žáků?



- Většina oslovených škol uvedla, že má ve výuce dostatek času pro rozvíjení tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí u svých žáků (56 %)
- Dostatek času pro rozvíjení tvůrčího vyjadřování, ale pouze v některých předmětech, pociťuje 38 % oslovených škol.
- Pouze 6 % oslovených škol se domnívá, že nenachází dost času pro rozvíjení tvůrčího vyjadřování u svých žáků.

### III. Občanské kompetence

1) Bylo zjišťováno, zda žáci jeví zájem o významné občanské události.

- 56 % oslovených škol odpovědělo, že jejich žáci jeví zájem o významné občanské události
- 44% oslovených škol se domnívá, že žáci spíše o významné občanské události zájem nejeví

2) Bylo zjišťováno, čím by se dal zvýšit zájem žáků o občanské dění v obci

Školy uvádějí, že se pravidelně zapojují do městských akcí, zájem žáků by se dal zvýšit např. besedami s významnými představiteli města, s pamětníky, prací ve školním parlamentu – včetně seznámení se systémem školních voleb, prací v Mládežnické radě, diskusemi v rodině, hudebními a zábavními akcemi v rámci doprovodných programů...

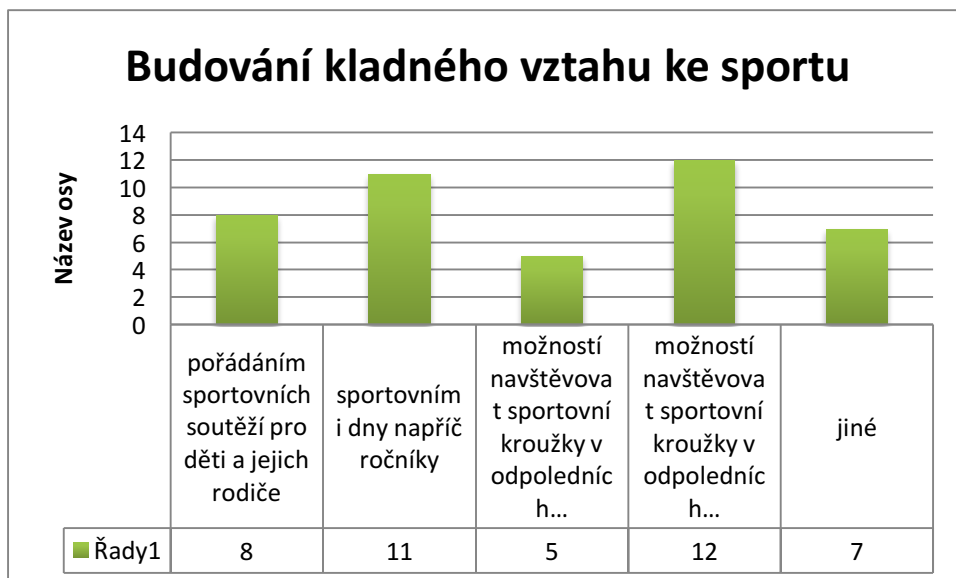
Další příklady jsou vypsány v druhé části dokumentu.

### IV. Sport a pohybové aktivity

1) Bylo zjišťováno, jakými způsoby je ve školách budován u dětí kladný vztah ke sportu.

Školy mohly označit více odpovědí.

- Možnost navštěvovat sportovní kroužky v odpoledních hodinách (zdarma) 75 %
- Pořádáním sportovních dnů napříč ročníky 68,8 %
- Pořádáním sportovních soutěží pro děti a jejich rodiče 50 %
- Možnost navštěvovat sportovní kroužky v odpoledních hodinách (za poplatek) 31,3 %
- Jiné 43,8 %



Kroužků a aktivit pro rozvoj sportovních a pohybových aktivit je zajištěno dostatečné množství, kladný vztah ke sportu se ve školách buduje pestrou nabídkou kroužků pro žáky zdarma.

- 2) Bylo zjišťováno, jaké kroužky či aktivity pro rozvoj sportovních a pohybových aktivit školy nabízejí pod odborným vedením a zda školy uvažují o rozšíření nabídky sportovních a pohybových aktivit ve spolupráci s externími odborníky.

Sportovní a pohybové aktivity jsou z větší části ve školách zajištěny z vlastních zdrojů (dle sportovního zaměření konkrétní školy), přesto by polovina oslovených škol uvažovala o spolupráci s externími pracovníky – odborníky pro konkrétní sporty.

- 3) Bylo zjišťováno, o jaké sporty či pohybové aktivity by školy měly zájem v případě spolupráce s externími odborníky.

Školy vykazují, že by měly zájem o atletiku a netradiční sporty a aktivity (joga, pilates, břišní tance...)

- 4) Bylo zjišťováno, co by mohla podle škol obec udělat pro to, aby se do pohybových aktivit zapojovalo více dětí.

Podle odpovědí škol by bylo přínosné zajistit stálé správce školních hřišť a přítomnost speciálního trenéra, budovat další sportoviště, zvýšit propagace nových sportů...

## **V. Prevence sociálně patologických jevů, zdravý životní styl, zdravotní výchova**

1) Byly zjišťovány aktivity, které školy organizují v oblasti prevence sociálně patologických jevů, zdravotní výchovy a zdravého životního stylu

Školy uvádějí, že v oblasti prevence podnikají mnoho aktivit – besedy, exkurze, přednášky, projektové dny... V této oblasti jsou školy velmi dobře informovány a aktivně rozvíjejí spolupráci s dalšími institucemi a odborníky.

2) Bylo zjišťováno, zda by se mělo do výuky ve školách zařazovat více aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů, zdravotní výchovy a zdravého životního stylu.

- 73,3 % škol vnímá současné aktivity zaměřené na prevenci, zdravotní výchovu a zdravý životní styl jako dostačující
- 26,7 % škol pocítuje potřebu zařazovat ještě větší počet aktivit v těchto oblastech

3) Bylo zjišťováno, s jakými organizacemi a institucemi školy spolupracují v oblasti zdravotní výchovy a zdravého životního stylu

Školy spolupracují nejčastěji se Střední zdravotnickou školou v Karviné, ČČK, a příležitostně s organizacemi propagujícími zdravý životní styl – dle aktuální nabídky, např. Nadační fond Albert – Zdravá pětka atd. Rezervy školy nacházejí v oblasti zdravé výživy a poskytování první pomoci – příklady dobré praxe jsou uvedeny v druhé části dokumentu



**Slabé stránky škol, faktory, které situaci ovlivňují a vybrané příklady dobré praxe, které opravdu na školách fungují a poslouží inspiraci jiným školám**

Téma	Slabé stránky škol, faktory, které to ovlivňují, otázky – jak řešit?	Příklady dobré praxe ze škol. Návrhy pro zlepšení
<p><i>Spolupráce rodiče – škola</i></p>	<p>Obecný nezájem rodičů o život školy</p> <p>Časová vytíženost rodičů</p> <p>Jak přilákat do školy více rodičů?</p> <p>Jak rozšířit možnosti spolupráce rodičů se školou?</p> <p>Jak zvýšit zájem rodičů o život školy?</p> <p>Hlavní problém, který vykazaly všechny školy – pokud jde o malé děti (MŠ, 1. stupeň), je výrazný zájem rodičů o školní akce, na 2. stupni pociťuje většina škol opadnutí zájmu ze strany rodičů</p>	<p>Přilákat rodiče do škol pořádáním atraktivních akcí a aktivit</p> <p>Velmi dobrou odezvu mají u rodičů společné akce pro rodiče i žáky pořádané školou:</p> <p>Vánoční tvoření – workshop</p> <p>Velikonoční tvoření – workshop</p> <p>Spojeno s vánočním/velikonočním jarmarkem</p> <p>Vánoční dopis Ježíškovi – vypouštění balónků</p> <p>Helloweenská párty</p> <p>Spaní ve škole – spojeno s tematickou aktivitou (noční čtení, Noc s Andersenem...)</p> <p>Učíme se společně – rodiče se učí s žáky (1. stupeň)</p> <p>Rodičovské kavárničky – setkání rodičů a učitelů</p> <p>Burzy oblečení, hraček, sportovních potřeb</p> <p>Dětské dny, karnevaly – celoškolské akce</p>

		<p>Sportovní dny – děti, rodiče žáků</p> <p>Školní plesy</p>
<p><i>Rozvíjení spolupráce mezi žáky</i></p>	<p>Různý podíl projektů v činnosti jednotlivých škol</p> <p>Časová omezenost projektů Comenius, Erasmus, Start Up, Třída vynálezců...</p> <p>Podpora spolupráce a komunikace žáků v oblasti ICT – zatím nevyužití potenciálu školních vzdělávacích sítí</p>	<p>Projektové dny – celoškoliní projekty</p> <p>Celoroční soutěže tříd, třídní projekty</p> <p>Projekty napříč školou, týmová práce žáků (tým složený z více ročníků)</p> <p>Mezinárodní projekty – Comenius, Erasmus,  eTwinning</p> <p>Škola hrou - divadlo o životě a díle Jana A. Komenského</p> <p>Start up, Třída vynálezců</p> <p>Patronát starších tříd nad mladšími</p> <p>Třídnické hodiny – třídnické chvíle</p> <p>Funkční žakovský parlament</p> <p>Žáci učí žáky</p> <p>Absolventské práce žáků</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Drakiády, piškvorkiády, farmaření, barevné dny, bramboriády, ...</p>

		<p>Karvinská mládežnická rada</p> <p>Družební školy v zahraničí (Slovensko, Polsko) – spolupráce v oblasti sportu, společenských věd...</p> <p>Týdenní turisticko-mediální kurzy (skupiny žáků z družebních škol – spolupráce)</p> <p>Využit školní vzdělávací sítě k podpoře spolupráce a komunikace žáků – v rámci města i přeshraniční spolupráce</p>
<p><i>Významné občanské události</i></p> <p><i>(Státní svátky, volby, občanský život v obci)</i></p>	<p>Žáci jeví malý zájem o občanské události</p> <p>Čím zvýšit u žáků zájem o významné občanské události?</p>	<p>Fungující školní parlament systém školních voleb</p> <p>Mládežnická rada města Karviné</p> <p>Besedy s představiteli města</p> <p>Diskuse se zastupiteli města, kraje, Parlamentu</p> <p>Besedy s významnými osobnostmi, pamětníky</p> <p>Příběhy bezpráví</p> <p>Spolupráce s občanským sdružením Pant a redakcí Moderních dějin</p> <p>Exkurze – putování za historií regionu (spolupráce s knihovnou, archivem)</p>
<p><i>Sport a pohyb</i></p>	<p>Spolupráce s externími odborníky, trenéry – uvítala by ½ oslovených škol</p>	<p>Netradiční sporty - nabídka</p> <p>Nová sportoviště – workout,</p>

	Co udělat pro zapojení většího počtu dětí do sportovních aktivit?	<p>Školní ligy – florbal, hokejbal</p> <p>Plave celé město</p> <p>Plave celá škola</p> <p>Sportovní turnaje</p> <p>Pohár Primátora</p> <p>Sazka – olympijský víceboj</p> <p>Čokoládová tretra</p> <p>Přeshraniční spolupráce škol v oblasti sportovních aktivit</p>
<i>Prevence sociálně patologických jevů</i>	Nedostačující kvalita karvinského dopravního hřiště	<p>Besedy</p> <p>Exkurze</p> <p>Prázdniny bez úrazu</p> <p>Adaptační kurzy</p> <p>Kreativní kurzy</p> <p>Sportovní kurzy (turistické, vodácké)</p> <p>Víkendová turistika rodičů a dětí</p> <p>Mám v hlavě brouky – tematicky zaměřené výlety do Beskyd (rodiče, žáci)</p>
<i>Zdravověda</i>	Slabé povědomí žáků o poskytování první pomoci (různá úroveň jednotlivých škol dle spolupráce se SZŠ a dalšími organizacemi)	<p>Spolupráce se Střední zdravotnickou školou v Karviné</p> <p>Projektové dny první pomoci</p> <p>Bezpečné prázdniny, Neboj se poskytnout první pomoc,</p>

	Problém zdravé výživy u žáků	zdravověda v praxi  Kroužky první pomoci + soutěže pro ZŠ  Prožitkové dopoledne s figuranty Střední zdravotnické školy (ošetření namaskovaných figurantů imitujících různá závažná zranění)  Umíme žít zdravě  Zdravé stravování  Zdravé zuby  Den otevřených dveří – nemocnice Karviná  Bezpečně do školy  Ochrana člověka za mimořádných situací
--	------------------------------	--