



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**SETKÁNÍ ORGANIZACÍ V RÁMCI VYTVOŘENÉ  
SÍTĚ – VÝZVY OP VVV  
20. 10. 2015**

**SPOLEČNÁ ŘEŠENÍ PRO LEPŠÍ UČENÍ**

Reg. č.: CZ.1.07/1.1.00/46.0006

Statutární město Karviná  
[www.prolepsiuceni.cz](http://www.prolepsiuceni.cz)



## Výzva 02\_15\_005 Místní akční plán

---

- MŠMT, OP VVV, PO3
- Průběžná výzva
- Vyhlášení – srpen 2015
- Datum zahájení příjmu žádostí o podporu: **září 2015**
- Příjem žádostí o podporu: průběžně maximálně do **31. 12. 2016**
- Ukončení realizace projektů – 31. 10. 2018
- Alokace – **630 000 000 Kč**
- Min. výše způsobilých výdajů – 0,5 mil. Kč
- Max. výše způsobilých výdajů – 6 mil. Kč



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná

---

- Realizátor: Statutární město Karviná
- Území dopadu: ORP Karviná (Karviná, Dětmovice, Petrovice u Karviné, Stonava)
- Termíny: 24. 11. 2015 podání projektové žádosti, 1. 1. 2016 zahájení fyzické realizace projektu, 31. 12. 2017 ukončení projektu, navazující MAP
- Rozpočet: max. 6 mil. Kč



## Přínosy Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání

---

- Vytvoření dlouhodobého plánu rozvoje vzdělávací soustavy s ohledem na vzdělávací potřeby každého žáka -> **přístup ke kvalitnímu vzdělávání pro každé dítě a žáka**
- Nastavení spravedlnosti ve vzdělávání s cílem rozvíjet potenciál každého dítěte, žáka a studenta
- Aktivní zapojení zřizovatelů do rozvoje vzdělávací soustavy
- Spolupráci na základě vytvořené platformy (partnerství) aktérů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků – samospráva – škola - NNO



## Cíle místních akčních plánů rozvoje vzdělávání:

---

- umožnit vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.
- vyhledání a podpora místních lídrů a odborníků ve vzdělávání.
- vznik partnerství, která napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji spolupráce dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.
- podpora prorodinných politik a podpora spolupráce služeb, které se týkají dětí.
- otevření partnerské diskuse v území – např. o vzniku svazkových škol.



## Co mohou učitelé/lídři udělat pro zlepšení vzdělávacích výsledků žáků?

---

- Učitelé/lídři jsou nositeli změny
- Ochota více mluvit o učení se než o vyučování. Zaměřují se více na dialog než monolog
- Hodnocení je považováno za důležitou zpětnou vazbu
- Učitelé/lídři věří, že mají zodpovědnost za budování pozitivních vztahů ve třídách/sborovnách
- Chyba není selhání, ale příležitost k učení se
- Vzájemné učení škol a učitelů – peer to peer learning



## Územní vymezení a principy pro tvorbu místních akčních plánů rozvoje vzdělávání

---

- územím pro zpracování MAP je území v hranicích správního obvodu obce s rozšířenou působností
- respektuje již vzniklá partnerství a dohody v území
- koordinace akcí a dlouhodobá podpora rozvoje spolupráce v oblasti vzdělávání
- **principy MAP:** Spolupráce, Zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů, Dohody, Otevřenosti, Princip SMART, Udržitelnosti, Partnerství



## Územní vymezení a principy pro tvorbu místních akčních plánů rozvoje vzdělávací soustavy

---

Principy odráží osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe, především z komunitního plánování, což je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.





## Význam místních akčních plánů rozvoje vzdělávání

---

### MAP – významný podklad pro vyhlašování výzev OP VVV

- pro plánovanou spolupráci v území (místní sítě a partnerství)
- pro plošnou podporu vzdělávání v potřebných tématech
- významný podklad pro zpracování šablon pro školy „šitých na míru“



## Povinná opatření místních akčních plánů rozvoje vzdělávání

---

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### Doporučená opatření MAP:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání
- Kariérové poradenství v základních školách



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Průřezová a volitelná opatření MAP:

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP



## Úrovně zpracování MAP

---

### **1) Úroveň budování spolupráce, vzájemného poznávání a společného vzdělávání vedení škol, učitelů a ostatních odborníků a pracovníků ve vzdělávání (preMAP).**

Minimální rozpočet na projekt: 0,5 mil. Kč

Maximální rozpočet na projekt: 1 mil. Kč

### **2) Úroveň společného plánování (MAP)**

Minimální rozpočet na projekt: 1 mil. Kč

Maximální rozpočet na projekt: 4 mil. Kč

### **3) Úroveň realizace již předchozího MAP a plánování nového MAP (MAP+).**

Minimální rozpočet na projekt: 1 mil. Kč

Maximální rozpočet na projekt: 6 mil. Kč



## Úrovně zpracování MAP

	<b>preMAP</b>	<b>MAP</b>	<b>MAP+</b>
Úroveň	Zjednodušená	Základní	<b>Pokročilá</b>
Hlavní cíl	Posílit vazby v místním partnerství aktérů v oblasti vzdělávání	Shodnout se na prioritách v oblasti vzdělávání a připravit akční plán aktivit	<b>Realizovat naplánované aktivity, kontinuálně rozvíjet akční plánování</b>
Převažující obsah	Stáže, workshopy, prezentace	Kulaté stoly, pracovní skupiny, setkávání	<b>Vzdělávací aktivity</b>
Hlavní výstup	Strategický rámec MAP a priority	Akční plán	<b>Evaluace akčního plánu a jeho aktualizace</b>



## Povinné aktivity projektu:

---

### 1. Akční plánování:

pro projekty preMAP je povinná pouze realizace a dokončení podaktivity

- a) Rozvoj partnerství - Řídící výbor
- b) Dohoda o prioritách - vytvoření **Strategického rámce MAP do roku 2023**
- c) Budování znalostních kapacit

pro projekty MAP a MAP+ je povinná realizace a dokončení podaktivity

- a) Rozvoj partnerství – Řídící výbor
- b) Dohoda o prioritách - vytvoření **Strategického rámce MAP do roku 2023**
- c) Akční plánování – vytvoření **Místního akčního plánu**
- d) Budování znalostních kapacit

### 2. Realizace – uznatelná aktivita pouze pro projekty MAP+

**3. Evaluace** – povinná pro všechny projekty, jejímž cílem je vyhodnotit úspěšnost procesů, výsledků a dopadů ročního akčního plánu, a stanovení dalších kroků MAP

### 4. Řízení MAP – povinná pro všechny projekty



## Struktura MAP:

---

- 1) Analytická část
- 2) Strategický rámec MAP
- 3) Opatření

Opatření bude zpracováno v následující struktuře:

- Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy
- Cíl opatření: čeho chceme dosáhnout v tomto opatření
- Popis kroků k naplnění cíle – aktivity
  - Aktivity jednotlivých škol – jaké aktivity poběží ve školách
  - Aktivity spolupráce – jaké aktivity je nutné dělat ve spolupráci
  - Infrastruktura – jaká infrastruktura je potřebná k realizaci aktivit



## Výzva 02\_15\_007 Inkluzivní vzdělávání

---

- IP 3 (PO3) – Socioekonomická integrace marginalizovaných skupin jako jsou Romové
- Hlavní cíl - zvýšení inkluzivnosti vzdělávání, především podporou účasti dětí/žáků se socioekonomicky zvýhodněného a kulturně odlišného prostředí
- Specifický cíl: kvalitní vzdělávání zejména v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami, řešení specifických situací v inkluzivním vzdělávání romských dětí/žáků a ostatních dětí/žáků, kteří čelí podobným překážkám ve vzdělávání v běžných školách hl. vzdělávacího proudu





## Cílové skupiny

---

- děti a žáci se SVP, žáci ZŠ/SŠ s potřebou podpůrných opatření a ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání
- děti a žáci, pokud jsou aktivity realizovaného projektu zaměřeny na vytváření inkluzivního prostředí rodiče dětí a žáků
- pracovníci škol a školských zařízení, vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- studenti pedagogických fakult a oborů zaměřených na vzdělávání dětí a žáků
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol
- veřejnost



## Partnerství

---

Projekty jsou realizovány v partnerství

➤ Téma I - min. 1 MŠ musí být zapojena do projektu v roli partnera  
Žadatel musí vytvořit min. 2 partnerství (min. 1 s oprávněnou MŠ + druhé alespoň s 1 z dalších oprávněných partnerů).

➤ Téma II - min. 1 ZŠ nebo SŠ musí být zapojena do projektu v roli partnera  
Žadatel (který není ZŠ či SŠ) - min. 2 partnerství (min. 1 se školou a školským zařízením + alespoň s 1 z dalších oprávněných partnerů )

Žadatel (ZŠ či SŠ) - nemusí povinně vytvářet partnerství se školou a školským zařízením, vytváří povinné partnerství min. s 1 z ostatních oprávněných partnerů



## Vyloučené aktivity

---

aktivity na udržení a zařazování dětí/žáků do škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením

aktivity ve třídách/ studijních skupinách, kde se vzdělává více jak 40 % dětí s potřebou podpůrných opatření či vznik takových tříd či skupin (školy, které takové třídy mají, nemohou být podpořeny)

Výjimka – popis vyloučených aktivit neplatí pro příjemce, kteří předložili plán pro postupné vyrovnávání podílu dětí/žáků s potřebou podpůrných opatření mezi všechny zapojené školy



# Téma I – Předškolní vzdělávání

- Cílem je podpora nástupu dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí do MŠ a podpora dětí i rodičů v rámci adaptačního období po nástupu do MŠ
- Nutné realizovat celé téma (všechny 3 aktivity včetně podaktivit)

Neformální formy předškolního vzdělávání (centrum/klub)

- Pro děti ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, které nenavštěvují běžnou MŠ
- Organizace centra/klubu min. 4x týdně
- Centrum/klub nemůže vznikat přímo pod MŠ, musí ho realizovat jiný oprávněný subjekt, který není MŠ/ZŠ/SŠ



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Téma II – Prevence školní neúspěšnosti

- Cílem tématu je podpořit především žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí v dosahování školního úspěchu a zabránit předčasnému odchodu těchto žáků ze vzdělání.
- Žadatel si musí zvolit nejméně 2 ze 4 aktivit (včetně všech jejich podaktivit).

# Téma II – aktivita 1



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Programy zaměřené na usnadňování přechodu dětí a žáků mezi stupni vzdělání

- Aktivity se vztahují na žáky všech ročníků
- Podaktivity k 1:
  - **doučování** žáků probíhá v rodinách, v neformálních klubech (zařízení, které provozuje volnočasové aktivity pro žáky po vyučování), atd. – doučování provádí pedagogický i nepedagogický pracovník školy či dobrovolníci organizace zapojené v projektu.
  - průvodce pro žáky – tzv. „**starší kamarád**“ (starší kamarád – žák/student, který úspěšně dokončil studium, ve kterém se podporovaný žák nachází, např. podporu žákovi ZŠ poskytuje žák SŠ nebo VŠ, žákovi SŠ student VŠ).
  - **Kluby a kroužky na školách** na podporu rozvoje klíčových kompetencí a **gramotností** (např. kroužky na rozvoj čtenářství, matematické gramotnosti atd.)

V rámci skupinových aktivit s žáky je možné zapojit až 30% žáků, kteří nejsou žáky škol zapojených do projektu (v jiných aktivitách není dovoleno žáky ze škol nezapojených do projektu podporovat).



## Téma II – aktivita 2

### Podpora školních poradenských pracovišť

- **Školní psycholog a školní speciální pedagog** - splnění kvalifikačních předpokladů pro dané pozice v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb.
- uvedené pozice možné podpořit pouze po dobu 2 let
- Psycholog získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu psychologie.
- Speciální pedagog získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd
- Sociální pedagog není pedagogickým pracovníkem. VŠ vzdělání (min. Bc.) v oborech zaměřených na sociální pedagogiku nebo prokázání odborné kvalifikace VŠ vzděláním v oborech zaměřených na sociální práci, obdobně jako např. sociální pracovník uvedený v zákoně č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.

# Téma II aktivita 2



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Koordinátor inkluze ve škole

- Koordinace IVP, pomoc při stanovování měřitelných a objektivních cílů pro jednotlivé žáky, podpora rodičům i pedagogům, přínos nových zdrojů a přístupů do vzdělávání
- Není externista (např. speciální pedagog, pedagog 1. stupně, výchovný poradce)



# Téma II – aktivita 3



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Školní asistent

- nepedagogický pracovník
- podmínkou výkonu činnosti školního asistenta je způsobilost k právním úkonům, bezúhonnost, odborná způsobilost a znalost českého jazyka v rozsahu stejném jako je tomu u pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v platném znění.
- výčet oprávněných činností + požadavky na vzdělání – uvedeny v příloze **Školní asistent v projektech OP VVV** (viz [http://www.msmt.cz/uploads/OP\\_VVV/Vyzva\\_Inkluzivni\\_vzdelavani/Skolni\\_asistent\\_vyklad\\_OPVVV.pdf](http://www.msmt.cz/uploads/OP_VVV/Vyzva_Inkluzivni_vzdelavani/Skolni_asistent_vyklad_OPVVV.pdf))



# Povinný modul

## Rozvoj pracovníků ve vzdělávání

- Povinné pro žadatele pro téma I i II
- Projekt musí obsahovat min. 2 z 5 povinně volitelných aktivit a příp. volitelné aktivity
- DVPP nemusí být předloženo k akreditaci MŠMT
- Modul musí být realizován na všech školách zapojených do projektu (viz znění výzvy, str. 5)